



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №35 – образовательный центр  
«Галактика» Приволжского района г.Казани

ПРОЕКТ

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ  
ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ОСНОВЕ  
ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА  
УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Автор:  
Арсланова Альбина Альбертовна, учитель русского  
языка и литературы



## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.....	4
Сроки реализации проекта .....	4
План реализации проекта .....	4
ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ.....	5
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	9
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	11

## ВВЕДЕНИЕ

На данном этапе развития образования отмечается, что обучение школьников должно быть направлено в том числе на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала. Ученик должен быть способен реализовать себя за пределами образовательной организации. Поэтому на первый план выходят задачи приобретения способности творчески мыслить, создавать качественно новый продукт для научного и общественного прогресса.

На уроках русского языка можно заметить, что из-за сложности понимания учебного материала, у детей теряется интерес к обучению. Это было замечено в статье О.С.Андреевой «Мотивация на уроках русского языка: основные проблемы, подходы, условия, приемы». Для повышения интереса учащихся целесообразно применять на уроках русского языка и литературы различные игры.

Способствовать этому может реализация проекта «Игровые технологии на уроках русского языка и литературы». Ведь как сказал В.А.Сухомлинский: «... Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

**Цель проекта:** приобретение обучающимися практических навыков эффективной коммуникации на основе игровых технологий на уроках русского языка и литературы

### **Задачи:**

- изучить научно-методическую и учебно-методическую литературу по теме проекта;
- показать возможную методику организации уроков с использованием игровых технологий;
- создать сборник с примерами различных дидактических игр, которые могут применяться на уроках русского языка и литературы;
- внедрить игровые технологии в урочную деятельность;
- провести мониторинг полученных результатов.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

### Сроки реализации проекта

Сроки реализации проекта: 3 года

### План реализации проекта

<b>Учебный год</b>	<b>Содержание деятельности</b>
2019-2020	— изучение литературы по теме; — выборка дидактических игр, которые можно применять на уроках русского языка и литературы; — разработка сборника с играми, применимых на уроках русского языка и литературы; — промежуточный анализ полученных материалов
2020-2021	— применение игровых технологий в профессиональной деятельности; — составление сборника с играми, применимых на уроках русского языка и литературы; — промежуточный анализ полученных результатов
2021-2022	— проведение уроков с использованием игровых технологий — корректировка сборника — анализ полученных в ходе реализации проекта результатов — распространение опыта работы педагогическому коллективу

## ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

На современном этапе мы сталкиваемся с тем, что учеников больше интересует цифровые технологии, поэтому активная мозговая деятельность для них не совсем актуальна. На уроках русского языка и литературы возникает проблема понимания и анализа печатного текста, в том числе литературных произведений. В статье «Увлеченность русским языком» Е.И.Казаковой сказано об исследовании о месте русского языка в жизни человека. Ею было опрошено 250 старшеклассников из различных регионов. Меньше 10% смогли назвать какой-то продукт своей деятельности, связанный с русским языком. И лишь 4% назвали русский язык привлекательным.

Использование игровых технологий позволяет развить познавательные, умственные и творческие способности. Благодаря им мы можем посмотреть на урок с другого ракурса и заинтересовать школьников своим предметом. Таким образом, мы получаем эффективный учебный процесс.

Игровая форма преподнесения материала помогает ученикам при усвоении сложных грамматических тем, понимании синтаксических конструкций, совершенствовании коммуникативных навыков. Ведь она может заменить довольно трудные и скучные учебные упражнения. Но материалом для нее служат не развлекательная шарада и загадки, а те же классические упражнения, только преподнесенные школьникам особым образом.

Психологами доказано, что знания будут мертвым грузом, если они заучиваются, осваиваются без интереса. Они не будут полезными, если не получили окраску позитивными эмоциями учащихся. Такие знания ученики не смогут применить на практике после окончания обучения в образовательной организации.

Важной особенностью является тот факт, что использовать игровые технологии можно в любой возрастной группе.

Исходя из теории Т.И.Щукиной о развитии познавательного интереса и теории Т.И.Шамовой об активизации учебной деятельности школьников педагогическая игра отличается определенной целью, педагогическим результатом и характеризуется мыслительной направленностью.

На уроках русского языка мы можем применять игровую деятельность в следующих случаях:

- как самостоятельную технологию для лучшего усвоения теоретических тем;
- как элемент другой технологии;
- как урок, полностью выстроенный на игровых технологиях.

Проанализировав игровые технологии можно выделить следующие виды игр, применение которых возможны на уроках русского языка и литературы: урок с дидактической игрой, урок – деловая игра, урок – ролевая игра.

#### Урок с дидактической игрой.

Необходимо правильно понимать функцию дидактической игры в уроках по русскому языку, чтобы ввести ее в процесс обучения. Поэтому дидактические игры следует разграничивать по задачам, которые ставятся на уроке.

На уроке открытия новых знаний применяются обучающие дидактические игры, в процессе которых приобретаются новые знания.

При повторении уже изученного теоретического материала применяются контролирующие дидактические игры, которые помогают закреплять и применять теоретический багаж знаний.

Для получения практических умений эффективной коммуникации, умений действовать в разнообразных учебных ситуациях применяются обобщающие дидактические игры.

Главной составляющей дидактической игры является инновационное содержание. Ученики учатся применять знания при решении учебной проблемы.

Но стоит заметить, что наиболее эффективно дидактические игры применяются на этапах закрепления теоретического материала, а также при проверке учителем результатов понимания теоретической базы.

При подборе дидактических игр важно учитывать психологические особенности учащихся, их уровень подготовки. Дидактические игры должны соответствовать стандартам и изучаемой программе.

Можно выделить три вида дидактических игр, каждый из которых будет эффективным не только для закрепления материала, но и для повышения качества практических навыков коммуникации.

Дидактические игры полезны тем, что они учат применению знаний на практике или ставят задачу, решение которой требует применения разных форм умственной деятельности.

#### Урок – деловая игра

Деловая игра моделирует и воспроизводит ситуацию. Она состоит из нескольких этапов, среди которых подготовка, разработка, проведение игры. Главной составляющей является коллективная работа над поставленной задачей. Поэтому учащиеся не только используют свои знания. Данная игровая технология позволяет ученикам работать в группе, высказывать свою точку зрения, дискутировать с оппонентами. Поэтому можно говорить о развитии эффективных коммуникативных умениях.

#### Урок – ролевая игра

Ролевая игра создает определенную ситуацию, взамен условной.

При проведении подобных игр ученик должен максимально погрузиться в изучаемый материал.

Примером ролевых игр на уроках литературы может служить «диалог с персонажем», когда учащиеся «примеряют» на себя образ литературного героя изучаемого произведения.

Конечно, такого рода игра может вызывать определенные сложности как у школьника, так и у педагога. Поэтому необходимо постепенно подготавливать учеников подобной игровой технологии.

Таким образом, используя различные игровые технологии на уроках русского языка и литературы, можно поддерживать интерес к изучению этих предметов и развивать практические навыки эффективной коммуникации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Для учеников:

- постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести);
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;
- предвидеть последствия коллективных решений;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- осознание и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «любовь к России и к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;
- освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута

**Для педагогов:**

Составление сборник с примерами различных дидактических игр, которые могут применяться на уроках русского языка и литературы

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева О.С., Томашевская А.А., Мищенко Е.В. Особенности мотивации обучающихся на уроках русского языка (на примере выполнения творческих работ) // Достижения и перспективы психологии и педагогики: сборник статей международной научно-практической конференции. – Уфа: Аэтерна, 2014. – 64 с.
2. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учеб.-метод. пособие для учителей. – СПб.: КАРО, 2006
3. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Закон Российской Федерации от 03.08.2018 года №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
5. Конвенция ООН о правах ребёнка
6. Минкин Е.М. От игры к знаниям. – М.: Просвещение, 1983.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»
8. Традиции и современное состояние русского языка в Республике Татарстан: материалы конкурса научно-исследовательских работ студентов, аспирантов, молодых ученых, посвященных традициям и современной языковой культуре русскоязычного населения РТ / под ред. И.В.Ерофеевой. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. – 204 с.
9. ФГОС. Настольная книга учителя: учеб.-метод. пособие / В.И.Громова. Т.Ю.Сторожева. – Саратов, 2013. – 120 с.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897